



**קורסים
וסדנאות
תוכנית שנתית**



שנת הלימודים תש"פ (2019-2020)

תוכן העניינים

3	דברי פתיחה	
5	חממת הכתיבה	
7	פדגוגיה מיטבית בלמידה מרחוק (הוראה סינכרונית)	
9	אתיקה במחקר החינוכי	
10	ביבליומטריקה, ניהול וציטוט של מקורות ביבליוגרפיים - תוכנת Mendeley	
12	מגמות וחידושים בהתפתחות מקצועית של מורים	
14	NLP Master Practitioner	
17	הובלת שינוי וצמיחה בעזרת כלי ה-NLP, דרגת Practitioner	
20	קורס NLP Trainer	
23	המוח הגמיש והשפעתו על התפקודים הניהוליים	
25	התפקודים הניהוליים של המוח: הקורס המעשי	
27	חושבים מחדש על הוראה קורס מקוון	
29	הדפסת תלת-ממד בחינוך	
31	רכישת מיומנויות התנהגותיות בכלים פסיכודרמטיים	
33	מה בין סיפור החיים האישי לסיפור המקצועי?	
34	מנהיגות מבוססת אינטליגנציה רגשית	
36	חוזים וחובת המרכזים - מוסדות להשכלה גבוהה - חברים ותומכי מכרז	
38	חוזים ברכש מנהלי, מוסדות השכלה ומחקר	
40	מאב"י ורבא לסיינפלד ומשחקי הכס: מפגשים מהסוג התלמודי	
42	וידאו-דידקטיקה: שיח דידיקטי מבוסס עדויות וידאו מהכיתה:	
47	סדנה מעשית למורי מורים במתמטיקה/פיזיקה/מדעים	
	טבלת פעילויות ושכר לימוד	

ניהול אקדמי: ד"ר סילביה שטיגליץ
תכנון, עריכה והפקה: ד"ר סילביה שטיגליץ, דנה כהן
עריכת לשון וטקסט: נירית איטינגון
עריכה גרפית: מאיה זמר-סמבול

דברי פתיחה

המדור לקורסים וסדנאות הוא מסגרת הפועלת בערוץ הלימודים ומאפשרת למורי המורים ולאנשי חינוך הזדמנות ללמידה, לצמיחה ולפיתוח מקצועי ואישי. המדור יוזם עיסוק בנושאים העולים על סדר יומה של מערכת החינוך בכלל ועל סדר יומה של הכשרת מורים בפרט. המדור נענה ליוזמות ולהצעות המגיעות אליו מניתוח המשובים הנערכים באופן סדיר במהלך קורסים ובסיומם, וליוזמות של אנשי חינוך ומחקר חינוכי. מטרת המדור הן:

1. פיתוח מקצועי ואישי של הסגל האקדמי במכללות - מתן מענה להתפתחותם המקצועית והאישית של מורי המורים.
2. מפגש עמיתים ללמידה משותפת באמצעות עיסוק ויצירה משותפת בנושאים הקשורים לפיתוח מקצועי ואישי.
3. מתן אפשרות למורי המורים ללמוד ולהרחיב את השכלתם בפרקי זמן קצרים, בנושאים מגוונים אשר נוגעים לתחום החינוך וההוראה, ובנושאים שאינם נוגעים ישירות לתחום הוראה ספציפי אך נותנים כלים ומיומנויות.

**נשמח לראותכם בשנת הלימודים הבאה
למידה פורייה ומהנה**



ד"ר סילביה שטיגליץ,

ראש היחידה לקורסים ולסדנאות במכון מופ"ת

לפרטים נוספים

רכזת היחידה: **דנה כהן** 03-6988622

להרשמה

<https://store.macam.ac.il/workshops>

חממת הכתיבה



"כשאני מתווה את קווי עלילתו של סיפור, עולה ראשית כל במחשבתי תמונה הנראית לי טעונת משמעות מסיבה זו או אחרת, הגם שלא אדע להגדיר משמעות זו במילים או בדרך ההמשגה. משנתחדדה התמונה במחשבתי די הצורך, מייד אני מתחיל לפתחה ולבנות סיפור, או מוטב לומר - התמונות עצמן מפתחות הלאה את האפשרויות הגלומות בהן, את הסיפור שהן נושאות בחובן" (איטאלו קאליונו, מתוך סיפורים אמריקאים).

סדנה זו מבקשת לעשות את הדרך מהתמונה אל המשמעות, המילים והסיפור, ולפתח באמצעות תרגילי כתיבה ידע במבנים סיפוריים, בטכניקות של כתיבה, בבניית דמות ועלילה, ובפיתוח הקשר הסמוי והגלוי בין הכותב לכתב. העבודה בסדנה משלבת כתיבה אישית מגוונת ולימוד מובנה של טכניקות כתיבה שונות ומבנים סיפוריים מגוונים, ובמהלכה ינתחו סיפורים קצרים נבחרים וכן תרגילי הכתיבה של משתתפי הסדנה.

מטרות

הסדנה בנויה כחממה לכותבים לא מנוסים. היא מבוססת על עבודה פתוחה וגלויה על חומרים אישיים ועל שיבוצם במבני כתיבה קבועים מראש, ומלמדת להבחין בין ביוגרפיה לבדין ולשלב בין השניים. מטרתה הסופית היא פיתוח של קול אישי ייחודי בכתיבה כדרך ביטוי, כדרך של העצמה אישית, וכשלב בבניית היכולת הסיפורית והיצירתית.

מטרות נוספות

- שכלול יכולות הכתיבה
- התנסות בסוגות כתיבה שונות
- התפתחות אישית

נושאי הסדנה

- מזיכרון לבדין: מהאישי לפרטי ולאוניברסלי, ביוגרפיה במבנה סיפורי או דרמטי
- בניית דמות: עבר הווה ועתיד, מה שרלוונטי ומה שיותר רלוונטי, חוץ ופנים
- איך כותבים עלילה: איך מתחילים, איך מסיימים, איך מספרים את מה שקרה באמצע
- ומה לגבי הפואטיקה: עבודה עם מטפורות, תפקיד התובנות והמחשבות, מקומם של התיאורים

היקף: שלושה מפגשים מרוכזים בני 5 שעות כל אחד

מועד: ימי שלישי, 3/9/2019; 10/9/2019; 17/9/2019, בשעות 09:00-14:00

מחיר: 500 ש"ח

על המנחה:

מירי רוזובסקי - סופרת וחוקרת תהליכי כתיבה.

פדגוגיה מיטבית בלמידה מרחוק (הוראה סינכרונית)



על הסדנה

תחום הלמידה מרחוק הופך להיות משמעותי ונדרש במערכת החינוך, וקורסים מתוקשבים נעשים יותר ויותר זמינים בלמידה א-סינכרונית וסינכרונית. עם זאת, מורה שנדרש ללמד באופן סינכרוני שואל את עצמו:

- האם העובדה שאני מורה טוב בכיתה פירושה בהכרח שאהיה מורה טוב גם בלמידה מרחוק?
- כיצד אני אמור לתפקד בסביבה טכנולוגית חדשה בלי בעיות ובלי לחוש מבוכה מול התלמידים?
- האם כל נושא ניתן ונכון ללמד מרחוק?
- איך אגשר על הפער שנוצר משום שאני איני רואה מה התלמידים עושים והם אינם רואים אותי?
- איך אקיים עם התלמידים דיאלוגים משמעותיים?
- איך אדע שהתלמידים נמצאים איתי? ושהם מבצעים תהליכי למידה?

הסדנה באה לתת מענה לשאלות אלו ואחרות.

מטרות הסדנה

- רכישת הבנה בתהליכי למידה סינכרוניים: מה הן ההזדמנויות הגלומות בדרך הוראה זו, ומה הן המגבלות שלה?
- היכרות עם סביבה סינכרונית ועם מה שנדרש כדי לתפקד בה היטב
- דיון בתפקיד המורה/מנחה בסדנה מקוונת
- כיצד לגשר על הפער שנוצר עקב היעדר נוכחות פיזית? דרכים להתקשרות וליצירת אינטראקציה אפקטיבית בין המורה לתלמידים, ודרכים ליצירת מוטיבציה ללמידה
- רכישת מיומנויות להוראה בסביבה סינכרונית, והתנסות בהוראה מסוג זה

נושאי הסדנה

- הצגת הוראה סינכרונית
- תפקיד המורה בלמידה מרחוק
- כיצד לגשר על הפער הנוצר עקב היעדר נוכחות פיזית
- אינטראקציות בין מורה לתלמידים
- הנעה בלמידה מרחוק
- המיומנויות הנדרשות לצורך הוראה איכותית מרחוק, והתנסות בהן

דרכי ההוראה

- הוראה סינכרונית
- למידת עמיתים

ציוד והכנות נדרשות

- מחשב מחובר לאינטרנט
- אוזניות ומיקרופון
- מצלמת אינטרנט

קהל היעד

מרצים ומדריכים בעלי ניסיון בתקשוב המעוניינים להרחיב את מיומנויותיהם בהוראה מרחוק.

תוכן המפגשים

1. תפקיד המורה בלמידה סינכרונית
2. כיצד לגשר על הפער הנוצר בהיעדר מפגש פנים אל פנים?
3. למידה פעילה: יצירת אינטראקציה עם הלומדים

היקף: 3 מפגשים בני שעה וחצי, בסך הכול 6 שעות אקדמיות

מועדים: יום ראשון 8/9/2019; יום רביעי 11/9/2019; יום ראשון 15/9/2019, בשעות 11:30-10:00

מחיר: 300 ש"ח

על המנחה:

רותי סלומון - יועצת ביישום פתרונות למידה מקוונים; בעלת תואר שני בטכנולוגיות למידה ממכללת סמינר הקיבוצים; מייצעת לארגונים חינוכיים ומלווה אותם בהטמעת טכנולוגיות למידה; משתתפת בפרויקטים של האיחוד האירופי TEMPUS/ERASMUS שמטרתם הובלת עולם האקדמיה למאה ה-21; עוסקת בהנחיית מורים בפדגוגיות פעילות ומעוררות מוטיבציה המתאימות לילדי המאה ה-21 דוגמת PBL, SOLE, למידה התנסותית וכו'; מנהלת הבלוג <http://ruthysalomon.wordpress.com>

אתיקה במחקר החינוכי



המחקר החינוכי מערב משתתפים מגילים שונים, חלקם קטנים וחלקם בוגרים, ובבואנו לבצע מחקר עלינו להיות מודעים לזכויותיהם. שלב מהותי בעריכת מחקר הוא הגשת בקשה לאישור על ידי הוועדה האתית המוסדית או המדען הראשי. אישור אתי נדרש כיום לצורך הגשת הצעות לקרנות מחקר ולפרסום בכתבי עת. בסדנה זו נציג בקצרה את התפתחות האתיקה המחקרית, לרבות הכללים הרווחים בתחום זה. נדון בעקרונות העיקריים שהעיסוק באתיקה מחקרית מעלה, ונבחן את הנוהל של משרד החינוך בנושא פעילות מחקרית במערכת החינוך. הסדנה מסייעת לחוקרים לחזק את התשתית האתית של המחקר, מגבירה את מודעותם לשאלות ולבעיות אתיות ומציגה דרכים להתמודדות עימן.

תוכנית הסדנה

11:00–10:00	אתיקה במחקר החינוכי – יסודות
12:00–11:00	נוהל המדען הראשי; מקרים בעייתיים ודילמות
12:30–12:00	הפסקה
13:30–12:30	דילמות וסוגיות מן השטח
15:00–13:30	כתיבה מונחית של בקשה לאישור אתי

קהלי היעד

הסדנה מיועדת לחוקרים ולחברי ועדות אתיקה במוסדות האקדמיים בישראל המעוניינים להרחיב את ידיעותיהם בסוגיות של אתיקה במחקר.

היקף: 6 שעות אקדמיות

מועד: יום שני, 9/9/2019, בשעות 14:00–10:00

מחיר: 300 ש"ח

על המנחה

ד"ר דניאל שפרלינג – בוגר תואר ראשון במשפטים ובמדעי הרוח (פילוסופיה) מהאוניברסיטה העברית, ותואר שני ושלישי במשפטים מאוניברסיטת טורונטו. ד"ר שפרלינג עובד במכון מופ"ת, שם הוא מידען מחקר, מחבר סקירות מידע, עורך מאגר כלי מחקר ועורך תוכן בפורטל מס"ע. נוסף על כך ד"ר שפרלינג חוקר ומרצה בביואתיקה ובמדיניות בריאות בכמה אוניברסיטאות. לפני הצטרפותו למכון מופ"ת היה חבר סגל בבית הספר למדיניות ציבורית ובבית הספר לבריאות הציבור שבאוניברסיטה העברית, וכיהן בוועדות ציבוריות שונות בנושאים של משפט, אתיקה ובריאות. כיום הוא חבר סגל בכיר במכללה האקדמית עמק יזרעאל.

ביבליומטריקה, ניהול וציטוט של מקורות ביבליוגרפיים - תוכנת Mendeley



כיצד לבחור כתבי עת לפרסום מאמריכם? מה הם מדדי הציטוט האקדמיים ומה חשיבותם? אילו כלים עומדים לרשות חוקרים ומסייעים להם בכתיבת מאמר ובהכנתו לקראת פרסום? מה ההבדל בין שיטת כתיבה אקדמית אחת לאחרת, וכיצד אפשר לשנות בעילות את כללי הציטוט האקדמי בלי לבזבז זמן מיותר בדרך לפרסום המאמר?

בסדנה תיחשפו למגוון אסטרטגיות פעולה הנוגעות לבחירה מושכלת של כתב עת לפרסום המחקר שלכם, ותרגלו שימוש מושכל בתוכנת Mendeley, המאפשרת לצטט מקורות בעילות, ללא מאמץ ידני ובזבז זמן מיותר. לתוכנה זו יתרונות רבים: שינוי קוד הציטוט בלחיצת כפתור, ללא צורך להקליד את כל הפריטים מחדש; אגירה ואחסון חנימיים של קובצי ה-PDF שאיתרתם; גישה לחומרים האקדמיים מכל מקום: המחשב הביתי, המחשב הנייד והטלפון החכם.

קהל היעד

הסדנה מיועדת לחוקרים ולסטודנטים המבקשים להרחיב את ידיעותיהם בנושא מדדי הציטוט ביבליומטריקה ואלטמריקס, וללמוד להשתמש בתוכנה לניהול מקורות.

תוכנית הסדנה

ביבליומטריקה: מדדי ציטוט אקדמיים	11:00-10:00
הדגמה והפעלה של תוכנת ניהול מקורות	12:30-11:00
הפסקה	13:00-12:30
הדגמה והפעלה של תוכנת ניהול מקורות	14:00-13:00
תרגול אישי בנושא מחקר	15:00-14:00

הרכב השעות גמיש ועשוי להשתנות.

היקף: 6 שעות אקדמיות

מועד: יום שני, 16/9/2019, בשעות 10.00-14.00

מחיר: 300 ש"ח

על המנחה

ד"ר עמליה רן – בעלת תואר שלישי במדעי הרוח מאוניברסיטת מרילנד שבארצות הברית; הייתה מרצה וחברת סגל באוניברסיטת נברסקה ועמיתת הוראה בכירה באוניברסיטת תל-אביב, ובה גם השלימה את עבודת הפוסט-דוקטורט שלה במסגרת התוכנית להשבת מדענים מטעם משרד הקליטה; כיום היא עובדת במרכז המידע במכון מופ"ת בצוות כותבי סקירות המידע האנליטיות, וכן חוקרת במכון סוורדלין ללימודי היסטוריה ותרבות של אמריקה הלטינית באוניברסיטת תל-אביב; היא מתרגמת ועורכת של כתבים אקדמיים, וגם מלמדת קורסים במסגרות שונות מחוץ לאקדמיה.

מגמות וחידושים בהתפתחות מקצועית של מורים



למידה מקצועית של מורים היא מונח מוביל בהתפתחות הקריירה של מורים. נקודת המוצא שיש עליה הסכמה גורפת בספרות היא כי למידה מקצועית של מורים היא תהליך המלווה את המורה לכל אורך שנות הקריירה שלו.

כיום קיימים כמה מסלולי התפתחות מקצועית למורים: הגישות המסורתיות של השתלמויות מורים מחוץ לבית הספר, וגישות חדשניות הנותנות במה למומחיות המורים להוביל ללמידה מקצועית משותפת. בסדנה זו נציג כמה סוגיות הקשורות בנושא זה:

- מה הן המגמות הבולטות בשנים האחרונות בכל הנוגע ללמידה מקצועית ולאפקטיביות שלהם?
- האם תארים מתקדמים תורמים לאיכות ההוראה ומשפרים את מקצועיות המורה?
- מה נדרש כדי לפתח בסביבה הבית-ספרית מסלולי למידה מקצועית בהובלת מורים?

בסדנה נכיר את המחקרים העוסקים בסוגיות אלו, ונחשוב במשותף על היתרונות והחסרונות של המודלים השונים ועל האתגרים שהם מציבים בפני המורים.

תוכנית הסדנה

תרומתם של תארים מתקדמים לאיכות ההוראה	11:30-10:30
למידה מקצועית בסביבה הבית-ספרית	12:30-11:30
הפסקה	13:00-12:30
פעילות מונחית בקבוצות עבודה שיח על מודלים נבחרים, וניסוח קווים תאורטיים	13:30-13:00
הצגת תובנות שעלו בקבוצות, ודיון משותף	14:00-13:30
אפקטיביות של פיתוח מקצועי	15:00-14:00

קהלי היעד

הסדנה מיועדת לקובעי מדיניות, למכשירי מורים בשדה ובאקדמיה, למרצים ולחוקרים אשר עוסקים בפיתוח מקצועי של מורים.

היקף: 6 שעות אקדמיות

מועד: יום שני, 23/9/2019, בשעות 15:00-10:30

מחיר: 300 ש"ח

על המנחים

ד"ר עמליה רן – בעלת תואר שלישי במדעי הרוח מאוניברסיטת מרילנד שבארצות הברית; הייתה מרצה וחברת סגל באוניברסיטת נברסקה ועמיתת הוראה בכירה באוניברסיטת תל-אביב, ובה גם השלימה את עבודת הפוסט-דוקטורט שלה במסגרת התוכנית להשבת מדענים מטעם משרד הקליטה; כיום היא עובדת במרכז המידע במכון מופ"ת בצוות כותבי סקירות המידע האנליטיות, וכן חוקרת במכון סוורדלין ללימודי היסטוריה ותרבות של אמריקה הלטינית באוניברסיטת תל-אביב; היא מתרגמת ועורכת של כתבים אקדמיים, וגם מלמדת קורסים במסגרות שונות מחוץ לאקדמיה.

ד"ר דניאל שפרלינג – בוגר תואר ראשון במשפטים ובמדעי הרוח (פילוסופיה) מהאוניברסיטה העברית, ותואר שני ושלישי במשפטים מאוניברסיטת טורונטו. ד"ר שפרלינג עובד במכון מופ"ת, שם הוא מידען מחקר, מחבר סקירות מידע, עורך מאגר כלי מחקר ועורך תוכן בפורטל מס"ע. נוסף על כך ד"ר שפרלינג חוקר ומרצה בביואתיקה ובמדיניות בריאות בכמה אוניברסיטאות. לפני הצטרפותו למכון מופ"ת היה חבר סגל בבית הספר למדיניות ציבורית ובבית הספר לבריאות הציבור שבאוניברסיטה העברית, וכיהן בוועדות ציבוריות שונות בנושאים של משפט, אתיקה ובריאות. כיום הוא חבר סגל בכיר במכללה האקדמית עמק יזרעאל.

NLP Mastter Practitioner



הקורס מיועד לבעלי תעודת NLP Practitioner המעוניינים להעמיק את הידע והמיומנויות בכלי ה-NLP. הקורס כולל 20 מפגשים בני שש שעות אקדמיות, וכן ליווי וסופרוויז'ן של מנחת הקורס בעבודות הסטאד' (פרקטיקום) של המשתלמים. למשתתפים אשר יעמדו בדרישות הקורס תוענק תעודת NLP Master Practitioner, המאפשרת עבודה מקצועית עם מונחים בכלי ה-NLP.

דרישות הקורס

- נוכחות ותרגול בשיעורים (השלמת החומר שנלמד בשיעורים שהשתלם נעדר מהם);
- פרקטיקום - עבודה עם שני מונחים בליווי מנחת הקורס, והגשת 12 דוחות המתעדים את המפגשים עם המונחים. הצגת תהליך העבודה עם אחד המונחים בפני הקבוצה.

נושאי הקורס

קורס המסטר כולל עבודה בחמישה נושאים עיקריים:

- העמקת ההיכרות עם המונחה
- תכנון סדרת מפגשים וסדר העבודה
- טכניקות מורכבות
- שיפור מיומנויות השפה
- יכולת לפתח טכניקות חדשות

תוכנית הקורס

שיעור	נושא	תוכן	תאריך
1	פתיחת הקורס והצגת הרמות הלוגיות לשינוי ולמידה	פתיחה והיכרות מטאפורה אוניברסלית לשינוי - מסע הגיבור הצגת הרמות הלוגיות ב-NLP	5/11/19
2	אבחון הפערים ברמות הלוגיות של המונחה	טכניקה לאבחון הרמות הלוגיות ויצירת מוטיבציה לשינוי שימוש באבחון לתכנון סדרת מפגשים טכניקה - הכנסת מטרה לשרירים	12/11/19
3	אמונות	מחזור לשינוי אמונות חזרה בנושא אריקסון ודמיון מודרך טכניקה - שינוי אמונות בסמלים	19/11/19

תאריך	תוכן	נושא	שיעור
26/11/19	טכניקה - הטבעה מחדש טכניקה פורצת דרך לשינוי אמונות וחיבור למשאבים	אמונות	4
3/12/19	עבודה עם זיכרון לא נעים כהשלמה לתהליכי הטבעה מחדש וטכניקה העומדת בפני עצמה	אמונות	5
10/12/19	זיהוי היררכיה של אמונות מגבילות טכניקה - שינוי אמונות בהליכה טכניקה - שינוי אמונות ע"י תתי החושים	אמונות	6
17/12/19	מבוא לעבודה עם ערכים טכניקה - ריפרימינג ב-6 צעדים	ערכים	7
31/12/19	טכניקה - תרגיל הכיסאות	ערכים	8
7/1/20	שיחה לזיהוי ערכים, ערכים משלימים וסולם ערכים טכניקה - שינוי סולם ערכים	ערכים	9
14/1/20	ניהול קונפליקט פנימי טכניקה - אינטגרציה של חלקים	ערכים	10
21/1/20	מרכיבי NLP לפרופיל המונחה גישות לתכנון סדרת מפגשי NLP תרגול אוסף לשני הנושאים	פרופיל המונחה ותכנון סדרת מפגשים	11
28/1/20	טכניקה - שחרור מסבך רגשי טכניקה - שחרור מהרגל	שחרור מסבך רגשי ושחרור מדפוסים	12
4/2/20	מבוא תאורטי למלכוד וזיהוי מצבי מלכוד טכניקה - שחרור ממלכוד	שחרור ממלכוד	13
11/2/20	אסטרטגיית SCORE טכניקה SCORE לערכים	מודל SCORE	14
18/2/20	טכניקה - מסע הגיבור	עבודה ברמת הזהות	15
25/2/20	איסוף מיומנויות השפה שנלמדו בפרקטישינר ובמסטר מודל SOM	מיומנויות השפה	16
3/3/20	טכניקה - מסיבת החלקים	עבודה ברמת הזהות	17

שיעור	נושא	תוכן	תאריך
18	עבודה ברמת הזהות	טכניקה - יישור רמות לוגיות מצגות הסטאז' של משתתפי הקורס	17/3/20
19	איסוף	מודל SOAR מצגות הסטאז' של משתתפי הקורס	24/3/20
20	סיום ואיסוף הקורס	השלמת מצגות הסטאז' של משתתפי הקורס סיום ואיסוף הקורס	31/3/20

היקף: 120 שעות אקדמיות

מועד: ימי שלישי בשעות 9.30-14.30, החל ב-5/11/2019

עלות: 3,200 ש"ח

על המנחה:

טלי בן יעקב - M.Sc (הטכניון חיפה), NLP Trainer; בוגרת קורס NLP Trainer במכללת רטר בחסות אוניברסיטת חיפה, ובעלת NLP Master Practitioner, לרבות התמחות בריפוי טראומה בכלי ה-NLP; יועצת ניהולית ומאמנת אישית ועסקית (חברת הלשכה, מאמנת מקצועית); בעלת יותר מעשרים שנות ניסיון בעבודה עם ארגונים, מנהלים ואנשי עסקים; מלמדת את קורסי ה-NLP במכון מופ"ת, מרצה במכללת אחוה ובעלת קליניקה פרטית לאימון אישי ועסקי, NLP ודמיון מודרך.

הובלת שינוי וצמיחה בעזרת כלי ה-NLP, דרגת Practitioner



הקורס ייתן כלים להובלת תהליכי שינוי וצמיחה ברמה הפרטנית וברמה המערכתית. במהלך הקורס המשתתפים יעבדו בשלושה מעגלי שינוי: שינוי וצמיחה אישיים, הנחיית שינוי וצמיחה אצל האחר, והובלת שינוי בסביבה הארגונית והחינוכית. הכלים שיילמדו בקורס מבוססים על שיטת ה-NLP. בסיום הקורס תינתן למשתתפים תעודת NLP Practitioner. הקורס ילווה בחוברת ובה כל המצגות ותמלול של הטכניקות השונות שיילמדו. במהלך הקורס יינתן סופרויד'ן לכל המשתתפים לצורך פרקטיקום.

מהו NLP ?

אנו מארגנים את חוויות חיינו ב"מפות" אשר כוללות מראות, קולות, ריחות, טעמים ותחושות. מרכיבי החוויה והאופן שבו אנו מקודדים אותה במוח משפיעים עלינו בטווח הרחוק ויוצרים אצלנו אמונות, התנהגויות, תפיסות עולם ועמדות. בשפת ה-NLP מכלולים אלו נקראים "מפות עולם". שני אנשים אשר ייצאו באותה חוויה אובייקטיבית ייצרו מפות עולם שונות. לכל אחד מאיתנו יש מפות עולם מעצימות ומפות עולם מגבילות, או לא מעצימות, ואלה עומדות בדרכנו לשינוי, להצלחה ולפריצת דרך.

NLP: Neuro Linguistic Programming

תכנות לשינוי עצבי – ארגון "המפות" מחדש במטרה לשנות את עיבוד החוויה במוח ובכך את סט הרגשות, המחשבות וההתנהגויות הנגזר ממנה. בעזרת כלי ה-NLP אנו מחזקים מפות מעצימות ומשנים או מחלישים מפות שאינן מעצימות ושמונעות מאיתנו להגיע למטרות רצויות.

שימוש מושכל בכלי ה-NLP מאפשר להביא לשינוי, להצלחה ולפריצת דרך אצלנו ואצל האחר, וכן להוביל ולהניע תהליכי שינוי ארגוניים.

דרישות הקורס

- נוכחות ב-80% מהמפגשים לפחות
- השלמת החומר שנלמד במפגשים שהמשתלם נעדר מהם
- הגשת שמונה דוחות תרגול
- פרויקט סיכום – לבחירה בין שלושה נושאים (דמיון מודרך, דיסני מודל, מודלינג)

תעודת הסמכה

תעודת הסמכה לדרגת NLP Practitioner תינתן למסיימי הקורס אשר יעמדו בכל התנאים. התעודה מוכרת ועומדת בסטנדרט הבין-לאומי.

נושאי הקורס

תאריך	תוכן	נושא	שיעור
11/11/19	פתיחה והיכרות מבוא ל-NLP היכרות עם מערכות הייצוג, זיהוין ושימושים אפשריים מעגל החוויה ושימושים אפשריים	מבוא ומערכות הייצוג	1
18/11/19	ריאיון להגדרת מטרה כיצד לצור כימיה מהירה ותקשורת טובה - ראפור	הגדרת מטרה וראפור	2
25/11/19	טכניקה - מחולל ההתנהגות החדשה	עמדות תפישה	3
2/12/19	הנחות היסוד של ה-NLP הרחבת המפה בעזרת הנחות היסוד	הנחות היסוד	4
9/12/19	מבוא לחלקים ושימושם ב-NLP טכניקה - טיול עמדות	מבוא לחלקים + טכניקות	5
16/12/19	מה הם עוגנים? משמעות וחשיבות העוגנים ב-NLP טכניקה - העברת יכולת, העצמה ושיפור התפקוד בעזרת עוגנים	עוגנים	6
30/12/19	טכניקה - מעגל המצינות	עוגנים המשך	7
6/1/20	כיצד להוביל את המונחה להרפיה עקרונות לבניית טקסט לדמיון מודרך שימוש במטאפורות	דמיון מודרך	8
13/1/20	בנייה ויצירת דמיון מודרך מותאם למונחה	דמיון מודרך	9
20/1/20	מצגות אמצע של משתתפי הקורס	מצגות אמצע קורס	10
27/1/20	היכרות עם מושג הריפרימינג וריפרימינג מילולי טכניקה לשינוי הרגלים - ריפרימינג ב-6 צעדים	שינוי הרגלים	11
3/2/20	מטא מודל - כיצד לשאול שאלות לפירוק אמונות מגבילות כיצד להרחיב את המפות של המונחה ובכך ליצור גמישות מחשבתית והעצמה	מטא מודל	12

תאריך	תוכן	נושא	שיעור
10/2/20	טכניקה - שינוי תגובות אוטומטיות	סוויש חזותי	13
17/2/20	המודל של מילטון אריקסון ככלי להעמקת טכניקות NLP שימוש במודל של מילטון אריקסון בדמיון מודרך שילוב מטא מודל ואריקסון, מודל ליצירת שיחה פורצת דרך	אריקסון	14
24/2/20	טכניקה - שינוי היסטוריה אישית, שימוש בעבר ליצירת שינוי בהווה ובעתיד	שינוי היסטוריה אישית	15
2/3/20	טכניקה - כיצד לשכפל ולשחזר הצלחות שלנו ושל אחרים	מודלינג	16
16/3/20	טכניקה המבוססת על העבודה של וולט דיסני וכלי ה-NLP שימוש במודל וולט דיסני למימוש חלום וחזון תוך יצירת תוכנית עבודה מפורטת	מודל וולט דיסני	17
23/3/20	הדגמות וחזרה על טכניקות שנלמדו במהלך הקורס	שיעור חזרה והדגמות	18
30/3/20	שיעור חזרה - בעזרת תרגיל סיכום מרתק המסייע לאיסוף, הטמעה והפנמה של החומר הנלמד	חזרה ואיסוף הקורס	19

היקף: 20 מפגשים בני 6 שעות אקדמיות, בסך הכול 120 שעות אקדמיות

מועד: ימי שני בשעות 9:30-14:45, החל ב-11/11/2019

מחיר: 3,200 ₪

על המנחה:

טלי בן יעקב - M.Sc (הטכניון חיפה), NLP Trainer; בוגרת קורס NLP Trainer במכללת רטר בחסות אוניברסיטת חיפה, ובעלת NLP Master Practitioner, לרבות התמחות בריפוי טראומה בכלי ה-NLP; יועצת ניהולית ומאמנת אישית ועסקית (חברת הלשכה, מאמנת מקצועית); בעלת יותר מעשרים שנות ניסיון בעבודה עם ארגונים, מנהלים ואנשי עסקים; מלמדת את קורסי ה-NLP במכון מופ"ת, מרצה במכללת אחוה ובעלת קליניקה פרטית לאימון אישי ועסקי, NLP ודמיון מודרך.

קורס NLP Trainer



מטרות הקורס

להכשיר את אוכלוסיית היעד להדרכת NLP בקבוצות, לרבות הסמכת מנחים בשיטה, העברת תהליכים לקבוצות, שימוש בכלי NLP בהנחיית קבוצות מכל סוג.

קהל היעד

מרצים, מנחים, מאמנים ומטפלים אשר עברו הכשרות ב-NLP והוסמכו לדרגת NLP Master Practitioner.

תכנים ורצינות

כדי שמרצים ומנחים יוכלו להנחיל את כלי ה-NLP לקבוצות ולסטודנטים שהם פועלים מולם נדרש להשלים ולשפר את המיומנויות והידע שלהם בכמה תחומים שיפורטו בהמשך. כמו כן, כדי שההכשרה תאפשר למשתלמים לפעול בשדה המקצועי ואף להשתלב בעשייה המקצועית בתחום ה-NLP בישראל ובעולם הותאמו הסטנדרטים של הקורס - בהיבטים של היקף השעות, שיטות ההערכה והתכנים - למקובל בעולם (ארצות הברית ואירופה), וכן לסטנדרט הישראלי המתגבש בימים אלה (ועידת מנהיגות ה-NLP, שבה חברה טלי בן יעקב, כותבת מסמך זה).

פירוט התכנים

- ידע ושליטה בתוכני ה-NLP
- העמקה, הרחבה והטמעה של הנחות היסוד של ה-NLP (יילמדו הנחות יסוד נוספות לאלה שנלמדו בשלבי הפרקטישינר והמאסטר)
- העמקה והטמעה של מיומנויות השפה
- העמקה, הרחבה והטמעה של מיומנויות, אבני יסוד וטכניקות NLP (יילמדו טכניקות חדשות, ותועמק ההבנה של טכניקות שכבר נלמדו)
- פיתוח היכולת ליצור טכניקות NLP חדשות ליחידים ולקבוצות
- ניהול והנחיית קבוצה
- הקמת קבוצה
- שלבי התפתחות בקבוצה
- התמודדות עם התנגדויות וסוגיות שונות
- יצירת ראפור בקבוצה
- תפקידים בקבוצה בראי ה-NLP
- כישורי פרזנטציה

- מודלים לבניית פרזנטציה
- מיומנות עמידה בפני קהל
- שפת גוף בהנחיה
- שימוש במודלים שפתיים בהנחיה; שימוש בלולאות לריתוק הקהל
- בניית סדנאות NLP
- כללים לבניית סדנה
- סטנדרטים - לקורסי הסמכה
- פיתוח יצירתיות בתכנון תרגילים ופעילויות להטמעה
- שיווק ומיתוג עצמי

חובות הקורס

- נוכחות ב-90% מהמפגשים לפחות
- מבחן בכתב המבטא בקיאות במיומנויות ובטכניקות של שלבי פרקטישינר, מאסטר וטריינר
- מבחן מעשי בהעברת פרזנטציה
- מבחן יכולת הדגמה של טכניקות NLP
- 20 שעות הנחיה/עמידה מול קהל עם תוכני ה-NLP

תעודה

משתתפים אשר יעמדו בדרישות הקורס יקבלו תעודת NLP Trainer

תוכנית הקורס

מפגש	תאריך	שעות	תוכן רגיל או הערכה
1	17/11/19	21:30-17:00	מפגש רגיל
2	24/11/19	21:30-17:00	מפגש רגיל
3	1/12/19	21:30-17:00	מפגש רגיל
4	8/12/19	21:30-17:00	מפגש רגיל
5	15/12/19	21:30-17:00	מפגש רגיל
6	29/12/19	21:30 - 17:00	מפגש רגיל
7	5/1/20	21:30-17:00	מפגש רגיל
8	12/1/20	21:30-17:00	מפגש רגיל
9	19/1/20	21:30-17:00	מפגש רגיל
10	26/1/20	21:30-17:00	מפגש רגיל
11	2/2/20	21:30-17:00	מפגש רגיל
12	9/2/20	21:30-17:00	מפגש רגיל
13	16/2/20	21:30-17:00	מפגש רגיל

מפגש	תאריך	שעות	תוכן רגיל או הערכה
14	23/2/20	21:30-17:00	מפגש רגיל
15	1/3/20	21:30-17:00	מפגש רגיל
16	8/3/20	21:30-17:00	מפגש רגיל
17	15/3/20	21:30-17:00	מפגש רגיל
18	22/3/20	21:30-17:00	מפגש רגיל
19	29/3/20	21:30-17:00	מפגש רגיל
20	19/4/20	21:30-17:00	מפגש רגיל
21	26/4/20	21:30-17:00	מפגש רגיל
22	3/5/20	21:30-17:00	מפגש רגיל
23	10/5/20	21:30 - 17:00	מפגש רגיל
24	17/5/20	21:30-17:00	מפגש רגיל
25	24/5/20	21:30-16:00	מפגש הערכות
26	31/5/20	21:30-16:00	מפגש הערכות

היקף: 24 מפגשים בני 5 שעות אקדמיות, בסך הכול 120 שעות אקדמיות
 נוסף לכך - שני מפגשי הערכה (אשר לא ייכללו במניין השעות האקדמיות הנזקפות
 לזכות המשתתפים)

מועד: ימי ראשון בשעות 16:00-20:30, החל ב-17/11/2019

מחיר: 6,500 ש"ח

על המנחה:

טלי בן יעקב - M.Sc (הטכניון חיפה), NLP Trainer; בוגרת קורס NLP Trainer במכללת רטר בחסות אוניברסיטת חיפה, ובעלת NLP Master Practitioner, לרבות התמחות ברפיו טראומה בכלי ה-NLP; יועצת ניהולית ומאמנת אישית ועסקית (חברת הלשכה, מאמנת מקצועית); בעלת יותר מעשרים שנות ניסיון בעבודה עם ארגונים, מנהלים ואנשי עסקים; מלמדת את קורסי ה-NLP במכון מופ"ת, מרצה במכללת אחוה ובעלת קליניקה פרטית לאימון אישי ועסקי, NLP ודמיון מודרך.

המוח הגמיש והשפעתו על התפקודים הניהוליים



כולנו מעוניינים לשלב בחיינו תהליכי למידה...

להבין, לדעת, לתרום, לפעול...

אבל איך לומדים?

כיצד נוכל לשפר את הלמידה?

בשנים האחרונות עולה לכותרות תחום מדעי חדש, נוירו-פדגוגיה, המשלב בין מדעי חקר המוח לבין מדעי החינוך. הנוירו-פדגוגיה מאפשרת הבנה ממוקדת ועמוקה של הפעילות המוחית המאפיינת את תהליכי הלמידה. הבנה זאת תמצא אצלנו את ביטויה במתן כלים מעשיים וטבעיים לשיפור יכולות הלמידה של כל אחד מאיתנו. בשני הסמסטרים הקרובים נפסע בשבילי המוח המסקרנים, ונבין טוב יותר את דרך פעולתו בכל הקשור ללמידה. שני שבילים ראשיים יעזרו לנו בהטמעת הלמידה בראי חקר המוח:

בסמסטר הראשון נרחיב את ההבנה המדעית המכונה "המוח הגמיש" - מושג המאפיין יותר מכול את חקר המוח באלף השלישי.

בסמסטר השני נשלב בין הנפש האנושית לתהליכי למידה. נאפיין את הרצף הקיים במכלול תפקודי הנפש, ונציג את היכולת הטבעית הקיימת בכל אחד מאיתנו ללמוד ולבטא "גוף בריא בנפש בריאה".

מבנה הקורס

הקורס הוא מקוון בעיקרו. בתחילת הסמסטר תתקיים הרצאת פתיחה בת שלוש שעות פנים אל פנים במכון מופ"ת, וכך גם בתחילת סמסטר ב' ובסוף הקורס. כל ההרצאות האחרות הן מקוונות (המרצה בכולן הוא ד"ר יוסי חלמיש). ניתן יהיה להיכנס למחשב, לראות ולשמוע אותן באמצעות קוד אישי שיינתן לתקופת הקורס (יינתן הסבר בהמשך).

נושאי הקורס

- "הקוד המוחי"
- רגש, מצב רוח והתנהגות
- מוח ותנועה
- מוח - בשר ודם
- הרגלי אכילה
- שינה וחלימה
- הזיכרון
- זיכרונות אמיתיים, זיכרונות מדומים

- התמצאות אישית ומרחבית
- אני חושב משמע אני קיים, האומנם?
- מלמידה אישית ללמידה חברתית
- היפנוזה, מדיטציה, דמיון מודרך וביופידבק
- הרצאה מסכמת – יישומי "המוח הגמיש" בהוראה (הרצאה נזרו-פדגוגית)
- מצב רוח תקין ומצב רוח מופרע
- פחד, חרדה או סקרנות
- הנאות אובססיביות והתמכרויות
- הספקטרום האוטיסטי

היקף: 60 שעות

מועדי ההרצאות הפרונטליות:

יום שלישי, 19/11/2019 בשעות 17:45-19:00: הרצאת חשיפה והצגת הקורס "הקוד המוחי"

יום שלישי, 25/2/2020 בשעות 17:45-19:00: הרצאה מסכמת - יישומי "המוח הגמיש"

יום שלישי, 30/6/2020 בשעות 17:45-19:00: הרצאה מסכמת

מחיר: 1,700 ש"ח

על המנחה:

ד"ר יוסי חלמיש – בוגר בית הספר לרפואה של הטכניון; סיים פוסט-דוקטורט בנושא חקר המוח במכון ויצמן; פועל רבות ליישום בשטח של התובנות מתחום חקר המוח, במטרה לשפר את איכות החיים בכלל ואת איכות החינוך בפרט.

התפקודים הניהוליים של המוח: הקורס המעשי



חברת "בשביל המוח" בראשות ד"ר יוסי חלמיש פיתחה תוכנית מעשית לשיפור התפקודים המוחיים, ובהם התפקודים הניהוליים. בקורס מעשי זה נלמד על התפקודים הללו ועל הדרכים המעשיות לשפרם.

מתכונת הקורס

במהלך הקורס יתקיימו שלושה מפגשים פרונטליים עם ד"ר חלמיש (בתחילת הקורס, באמצעו ובסופו) במכון מופ"ת. במהלך הקורס ומדי שבוע יישלח בדוא"ל קישור לסרטון שהקליט ד"ר יוסי חלמיש. כל סרטון יתמקד בנושא תאורטי מסוים בחקר המוח, הקשור לארבעה תחומים מרכזיים:

1. שיפור מיומנויות קוגניטיביות (זיכרון, חשיבה, ריכוז ועוד)
2. שיפור מיומנויות רגשיות (פחד, בדידות, עצב, כעס ועוד)
3. שיפור מיומנויות חברתיות (אמפתיה, תקשורת בין-אישית והתנהלות חברתית)
4. שיפור התפקודים הניהוליים

תהליך האימון המוחי יכלול שלושה שלבים חשובים:

1. היכרות עם נושאים תאורטיים מחקר המוח ועם המושגים הקשורים בהם
2. הבנה עמוקה של תכנים אלה
3. שיפור מעשי של מיומנויות החיים שנלמדו

תהליך ההפנמה יתאפשר בעזרת דפי תרגול אשר ילוו כל אחד מהסרטונים המוקלטים כקבצים מצורפים. דפי התרגול יכללו:

1. תיאור קצר של הנושא שנלמד בסרטון והתועלת האפשרית שיש בו;
2. שאלות אשר יאפשרו לכל אחד לזהות את היכולות והקשיים הספציפיים שלו בהקשר של אותו נושא;
3. אפשרויות לבחירה של אימון ותרגול מעשי באופן עצמי, בקבוצות ובחיי היום-יום.

בין הנושאים

1. זיכרון עבודה
2. זיכרון רב-ערוצי
3. איך מסייע הדמיון לזכור?
4. מוח משנה מציאות
5. חיסון מנטלי
6. מוטיבציה

7. חוסר יכולת ליהנות
8. שחיקה
9. שעמום
10. מחשבות טורדניות
11. חרדה
12. תנועה ורגש
13. זיכרון חדש וידע קיים
14. אמפתיה לאחר
15. אורח חיים בריא וזיכרון
16. התאוריה של ה-mind
17. אמפתיה רגשית
18. אמפתיה קוגניטיבית

מטלות הקורס

מדי שבוע, נוסף על קישור לסרטון הנושא, ישלחו דפים לתרגול עצמי, אשר מטרתיהם:

1. היכרות עם הנושאים התאורטיים מחקר המוח והמושגים הקשורים בהם;
2. הבנה עמוקה של תכנים אלה;
3. שיפור מעשי של מיומנויות החיים שנלמדו.

התרגול המוצע הינו אישי ומטרתו לשפר את תפקודי הניהול שלנו בחיי היום-יום. כל תרגיל מהווה הזמנה להתנסות אישית בחוויות היום-יום.

- אין ציון על המטלות בקורס זה.

היקף: 30 שעות אקדמיות

מועדים המפגשים הפרונטליים: יום שלישי, 19/11/2019 בשעות 16:00-17:30
יום שלישי, 25/2/2020 בשעות 16:00-17:30

מחיר: 950 ש"ח

על המנחה:

ד"ר יוסי חלמיש – בוגר בית הספר לרפואה של הטכניון; סיים פוסט-דוקטורט בנושא חקר המוח במכון ויצמן; פועל רבות ליישום בשטח של התובנות מתחום חקר המוח, במטרה לשפר את איכות החיים בכלל ואת איכות החינוך בפרט.

חושבים מחדש על הוראה | קורס מקוון



מערכות החינוך בישראל ובעולם מבקשות לחולל שינוי בדרכי ההוראה והלמידה ולעשותן למשמעותיות ולרלוונטיות למאה ה-21. בקורס זה נבקש לפרוס בפניכם מניפה של תפיסות פדגוגיות מגוונות. כל יחידה בקורס תוקדש לתפיסה פדגוגית אחרת על היבטיה התאורטיים והמעשיים. אל מול הנטייה של מורים רבים להתייחס להוראתם באופן אוטומטי, הקורס מבקש לצייד את הלומדים בקצות חוט מושגיים ומעשיים שיאפשרו להם בחירה והבניה מושכלת של תפיסת הוראה.

מטרות הקורס

- העמקת ההיכרות של מורי מורים ואנשי חינוך עם שיטות הוראה שונות ומגוונות, תוך התמקדות בהתאמת ההוראה למאה ה-21
- עידוד שיח ער בין משתתפי הסדנה (במסגרת הפורום) בדבר ההוראה ומטרותיה
- התנסות בלמידה בקורס מקוון (MOOC – Massive Open Online Course)

דרכי ההוראה בקורס

קורס זה הוא קורס מקוון, משמע מועבר כולו באמצעות מערכת אינטרנטית המאפשרת צפייה בסרטונים, קריאה של מאמרים סרוקים וביצוע מטלות מקוונות.

נושאי הקורס

1. פתיחה: מטרת ההוראה; התבוננות במצב ההוראה בארץ בכלל ובתפקיד המורה בפרט
2. PBL (למידה מבוססת פרויקטים/בעיות) ולמידת חקר
3. חינוך לחשיבה
4. פדגוגיה משחקית ולמידה בסביבה הרפתקנית
5. פדגוגיה ביקורתית וחינוך פוליטי
6. פדגוגיה מתבוננת (שילוב מיינדפולנס בתהליכי הוראה ובמוסדות לימוד) - שיעור רשות
7. הוראה פרונטלית
8. סיכום: מקומו של המורה כמחולל שינוי

היקף: 60 שעות אקדמיות (א-סינכרוני)

מועד: החל מ-20/11/2019

מחיר: 1,700 ש"ח

על המנחה:

ד"ר ניר מיכאלי - כיום רקטור מכללת אורנים, ובעבר יושב ראש המזכירות הפדגוגית במשרד החינוך; דוקטור למדיניות ולארגון חינוך, בעל ניסיון מעשי של יותר מעשרים שנה בתחום זה. את דרכו המקצועית החל בשדה החינוך הבלתי פורמלי בתפקיד רכז הדרכה ארצי, והיה מזכ"ל תנועת הנוער "המחנות העולים". בהמשך דרכו עבר לעולם החינוך הפורמלי והיה מחנך ומורה להיסטוריה ולאזרחות בתיכון האזורי גבעת ברנר. את הניסיון שצבר בעבודה במוסדות חינוך משני הסוגים ניתב לעבודתו בשדה הכשרת המורים, תחילה כמרצה וסגן מנהל במכון כרם לחינוך הומניסטי-יהודי, ובהמשך כראש החוג לחינוך וכדיקן פיתוח פדגוגי במכללת סמינר הקיבוצים. פרסומיו עוסקים במדיניות חינוך ובהכשרת מורים, בפדגוגיות חדשניות, בחינוך פרוגרסיבי, בפדגוגיה לא פורמלית ובחינוך לדמוקרטיה ולצדק חברתי. ניר הוא בוגר מחזור ט' של בית ספר מנדל למנהיגות חינוכית.

עוזרת הוראה : נגה לביא - כיום מנהלת פעילות כללית בעמותה למחשוב ספרות עברית (פרויקט בן-יהודה), וממקימי תנועת תרבות, הפועלת למען קידום החינוך לאומנות ופיתוח קהילות בפריפריה. בעלת תואר B.Ed.FA בחינוך ואומנות, ומאסטרנטית בחוג לספרות כללית באוניברסיטת תל-אביב. בעלת ניסיון בחינוך בלתי-פורמלי, חינוך ערכי-פוליטי והוראה, בפנימיות, בתנועות נוער, בבתי ספר ובמכללות.

הדפסת תלת-ממד בחינוך



כיום יותר ויותר מסגרות חינוכיות שמות דגש על חידוש שיטות וסביבות הלמידה לטובת טיפוח מיומנויות המאה ה-21 אצל הלומד, תוך שילוב טכנולוגיות מתקדמות בעשייה החינוכית.

בשילוב הדפסת תלת-ממד בתהליכי הלמידה קיים הפוטנציאל למימוש שאיפות אלה. הלומד מיישם ידע בתהליכי חקר, פתרון בעיות ויצירתיות, תוך כדי תהליך של תכנון, עיצוב בתלת-ממד והדפסה. אולם ללא פדגוגיה מתאימה, רבים המקרים שבהם השימוש בהדפסת תלת-ממד בלמידה נשאר ברמת הגימיק. בסדנה זו נכיר את טכנולוגיית הדפסת תלת-ממד הן בהיבט טכנולוגי והן בהיבט הפדגוגי והיישומי במסגרות חינוכיות, כדי להפיק ממנה את מלוא הפוטנציאל החינוכי.

תוכנית הסדנה

הסדנה מקנה ידע תאורטי ומעשי בהדפסת תלת-ממד בחינוך, ומציגה גישות שונות של הדפסת תלת-ממד ככלי מקדם למידה. הסדנה עוסקת בהיבטים הטכנו-פדגוגיים בהוראה ובעיצוב התנסויות למידה נתמכות הדפסת תלת-ממד, ונותנת מענה לסוגיות שונות העולות משימוש במדפסת במסגרת חינוכית.

נושאי הסדנה

במהלך הסדנה תשולב הצגה תאורטית עם התנסות מעשית הן בנושאים טכניים והן בנושאי טכנו-פדגוגיה ותוכן.

- טכניקה ולוגיסטיקה:
 - הפעלת המדפסת
 - התנסות בתוכנות לעיצוב בתלת-ממד
 - מה אפשר להדפיס ואיך עושים זאת?
 - עקרונות תפעול מדפסת בסביבה בית-ספרית ובמייקרספייס
 - עקרונות ניהול כיתה וניהול הלמידה עם מדפסת
 - התמודדות עם תקלות וקשיים טכניים
- טכנו-פדגוגיה ותוכן:
 - תאוריות למידה בהקשר של תלת-ממד
 - גישות שונות של שימוש בהדפסת תלת-ממד בחינוך וסקירת יישומים קיימים
 - ניתוח ופיתוח יחידות לימוד בעזרת הדפסת תלת-ממד
 - מודל הידע הטכנו-פדגוגי: המרכיבים למיצוי פוטנציאל הלמידה

- מודלים של הערכת הלמידה
- חיבור לתחומי דעת ולקוריקולום

קהל היעד

מורי מורים, מורים, אנשי מחשוב ומדריכים פדגוגיים במכללות, בבתי ספר ובמרכזים קהילתיים.

היקף: 30 שעות אקדמיות - 6 מפגשים בני 5 שעות

מועד: ימי שני בתאריכים 2019/12/9; 2019/12/16; 2020/1/6; 2020/1/13; 2020/1/20;
בשעות 16:00-20:00, 27/1/2020

מחיר: 950 ש"ח

ציוד נדרש

מחשבים עם חיבור לאינטרנט. רצוי להביא עכבר למחשב

על המנחה:

לאורה לוי - יועצת, מרצה ומנחת קבוצות, מומחית להדפסת תלת-ממד וליישומה בחינוך; חוקרת ודוקטורנטית בנושא הדפסת תלת-ממד בחינוך בטכניון; בעלת תואר שני בחינוך עם התמחות ביישומי מחשב בחינוך מהאוניברסיטה העברית בירושלים; בעלת ניסיון רב שנים כמרצה ומפתחת חומרי לימוד לשילוב טכנולוגיה בחינוך במסגרות שונות, לרבות מכון ויצמן למדע, האוניברסיטה העברית ומשרד החינוך, וכן בעשרות בתי ספר יסודיים ועל-יסודיים ברחבי הארץ, עם דגש בשנים האחרונות על הטמעת טכנולוגיית הדפסת תלת-ממד ככלי למידה; כותבת ומנהלת הבלוג על הדפסת תלת-ממד 3dprint-ed.com; מייסדת ומנהלת הפרויקט הפילנתרופי "קרן אלון בחינוך", שבמסגרתו היא תורמת מדפסות תלת-ממד למסגרות חינוכיות ברחבי הארץ ותומכת במורים להטמעת הטכנולוגיה ככלי חינוכי. עד כה נתרמו במסגרת הפרוייקט יותר מ-50 מדפסות תלת-ממד, ולאורה מלווה את הטמעתן.

רכישת מיומנויות התנהגותיות בכלים פסיכודרמטיים



הפסיכודרמה מייצגת את השימוש בפעולה דרמטית לצורך פתרון בעיות בין-אישיות, צמיחה של מודעות הפרט כלפי עצמו ומודעות כלפי הקבוצה. היא מבוססת על משחקי תפקידים, פעולה יצירתית וביטוי ספונטני כאן ועכשיו. הפסיכודרמה מאפשרת לאנשים לעשות סימולציה של החיים עצמם תוך התמקדות בנייתם התפקידים שהם מבצעים בחיי היום-יום ואימון בהם.

מטרות הקורס

1. הקניית דרך חשיבה חדשה על אודות בני אדם, ביחס לעצמם וביחס לאחרים, על בסיס מודל האישיות ותאוריית התפקיד הפסיכודרמטית
2. הקניית טכניקות לאלתור ולשחרור הספונטניות והיצירתיות הטבעיות בכל אדם, להתמודדות עם מצבים בלתי צפויים ועם קבלת החלטות
3. הקניית כלים מתודיים מתקדמים המסייעים להעצמה ולפיתוח אישי ומקצועי של המורים, ולשמירה על איזון והצלחה במעגלי החיים ובתפקידים השונים
4. טיפוח של המורה כמחולל שינוי באמצעות כלים דידקטיים יישומיים אשר יסייעו לשיפור התקשורת הבין-אישית, לבניית יחסי גומלין מיטביים, ולשיפור האקלים הבית-ספרי
5. הכרת העצמי בהקשרים ובתפקידים שונים בחיים: זיהוי תפקידים שבולמים או מקדמים התנהגות, והעשרת רפרטואר התפקידים בדרך חווייתית ויצירתית, תוך כדי רכישת מיומנויות התנהגותיות המבוססות על ההנאה והחוויה שבמשחק

תוכני הקורס

1. יסודות הפסיכודרמה: הכרת המבנה ומרכיבים הפסיכודרמטיים (מראה, כפיל, אגו מסייע, קבוצה, התוויית סצנה, משוב ועוד)
2. הכרת המושגים המרכזיים בפסיכודרמה: ספונטניות, יצירתיות ושימור תרבותי; פיתוח ואימון הספונטניות והיצירתיות של המורה באמצעות טכניקות תרגילי חימום וכלים אומנותיים (אימפרוביזציות דרמטיות, מוזיקה, ציור)
3. התפתחות העצמי מבעד לתאוריית התפקיד: מה הוא תפקיד? כיצד אנחנו לומדים לקחת תפקיד, לשחק תפקיד, ליצור תפקיד ולהחליף תפקיד בפסיכודרמה? שיפור מיומנות של החלפת תפקיד; הרחבת זוויות הראייה שדרךן האדם תופס את המציאות; יצירת חלופות התנהגותיות חדשות ומחזקות לחיים, להעצמת יכולות האמפתיה כלפי האחר ולהבנת האני דרך הזולת (הקשבה ללא מילים, יכולת לנהל דיאלוג ועוד)

4. התמודדות עם קונפליקטים אישיים, בין-אישיים וקבוצתיים: התנסות בדרימטיזציה של אירועים מהחיים כאמצעי לפיתוח מיומנויות למימוש הפוטנציאל האישי והבין-אישי (התמודדות עם גירושין, מוות, דחייה חברתית, מצבי לחץ וכ"ו)
5. טיול באלבום התמונות המשפחתי: מסע פסיכודרמטי אל המשפחה באמצעות התנסות חווייתית והתבוננות מחודשת באלבום התמונות
6. ביוגרפיה / רה-ביוגרפיה: בדיקה ושינוי של סיפורי חיים אישיים המכתיבים דפוסי התנהגות
7. אגדות ילדים בראי הפסיכודרמה
8. תהליכים סוציומטריים בקבוצה: ליבון קונפליקטים חברתיים בכלים סוציומטריים; הבנת המונחים סוציומטריה, אטומים סוציאליים ומיפוי קבוצתי
9. פסיכודרמה עם ילדים ונוער ואוכלוסיות מיוחדות: דרכי העבודה עם ילדים ונוער ועם אוכלוסיות חריגות באמצעות הכלים הפסיכודרמטיים; הצגת מקרה מתוך עבודתם של המורים עם האוכלוסיות הללו, ניתוח, שינוי פרספקטיבה ואינטגרציה מחדש
10. סיכום ופרדה: סגנונות פרדה, פרדה קצרת מועד, פרדה ארוכה, פרידה סופית

היקף: 5 מפגשים בני 6 שעות, בסה"כ 30 שעות אקדמיות

מועדים: ימי רביעי בשעות 14:30-18:30, בתאריכים 1/1/2020; 8/1/2020; 15/1/2020; 22/1/2020; 28/1/2020

מחיר: 950 ש"ח

על המנחה:

ד"ר רוזי אליאט - פסיכודרמטיסטית בעלת שם בין-לאומי; מנחת קבוצות; תרפיסטית באומנויות; מומחית לתורת התפקידים והאישיות; מרצה באקדמיה; מקימה ומנהלת של "תאטרון החיים" - המכון לפסיכודרמה ואימון למשא ומתן.
 מחברת הספר *Moreno's personality theory and its relationship to psychodrama: A philosophical, developmental and therapeutic perspective*

מה בין סיפור החיים האישי לסיפור המקצועי?



מטרות הסדנה

במהלך הסדנה נשחזר חוויות מהעבר, נספר ונכתוב את סיפור החיים האישי ונבין את השפעתו על סיפור החיים המקצועי שלנו. תהליך החקירה נרטיבית והחשיפה לתאוריות על זהות ועל דרכי הבנייה יסייעו לנו לבחון מחדש את זהותנו המקצועית ולהמשיג את תאוריית המעשה שלנו, כמנוף לפיתוח אישי-מקצועי.

תוצר

תהליך החקירה יאפשר לחלץ את התאוריה המקצועית האישית מן המעשה החינוכי ולהמשיגה לקראת מאמר אקדמי.

דרכי הוראה

סדנה, למידת עמיתים, מפגשים אישיים

הנושאים המרכזיים בסדנה

- הנחות היסוד של המחקר הנרטיבי
- כלים לכתיבה נרטיבית של סיפור חיים אישי-מקצועי
- דרכי ניתוח ופרשנות של סיפור חיים אישי-מקצועי
- מסיפור חיים להמשגה תאורטית
- מיומנויות של כתיבה אקדמית

היקף: 6 מפגשים בני 5 שעות אקדמיות, סה"כ 30 שעות אקדמיות

מועדים: אחת לשבועיים בימי שני, בשעות 15:15-19:15, בתאריכים 6/1/2019;

16/3/2019; 2/3/2019; 17/2/2019; 3/2/2019; 20/1/2019

מחיר: 950 ש"ח

על המנחה:

ד"ר נורית דביר - מכון מופ"ת ומכללת סמינר הקיבוצים; מומחית בתחום של מחקר נרטיבי בהכשרת מורים; מחקרה עוסקים בהתפתחות מקצועית ובהבניית זהות מקצועית של אנשי חינוך באמצעות מחקר נרטיבי (של סיפורי חיים ושל מקרים מן הפרקטיקה); מנחה בהתמחות הדרכה, הנחיה והוראה בבית הספר להתפתחות מקצועית של מורי מורים במכון מופ"ת; מרצה בכירה במכללת סמינר הקיבוצים; מלמדת בקורסים של שיטות מחקר איכותניות בתואר שני.

מנהיגות מבוססת אינטליגנציה רגשית



בסדנה יינתנו כלים לשיפור כושר ההתמקדות, האמפתיה והחוסן הנפשי, כדי להגיע למנהיגות אפקטיבית, לביצועי שיא ממושכים ולשיתופי פעולה. מנושאי הסדנה: מודעות עצמית, ניהול עצמי במצבי קונפליקט, מוטיבציה, אמפתיה ודיאלוג קשוב, ומנהיגות עם חמלה.

מטרות הסדנה

- פיתוח של המודעות העצמית ויכולות הניהול העצמי, ושל ההבנה שאפשר לאמן כישורים אלה
- צלילה לעומק ליכולות האינטליגנציה הרגשית: מודעות עצמית, ויסות עצמי, מוטיבציה, אמפתיה ומנהיגות מבוססת חמלה
- תרגול מעשי למיקוד תשומת הלב (focus attention) ולפיתוח מודעות עצמית ואמפתיה, שהן הבסיס לשליטה עצמית ולמנהיגות מנצחת
- התמודדות עם עומס רגשי וריבוי משימות (open awareness)
- כלים להתמודדות טובה במצבי קונפליקט, מודל SBNNR
- התנסות בפרקטיקות ייעודיות ובפרקטיקות של "הרגע" - פרקטיקות "משולבות", ועריכת רפלקציה על השפעותיהן
- הבנה "איך המוח עובד" כדי לקבל תובנות לאפקטיביות של פרקטיקות אלה ולשפר את המיקוד, החדשנות והיצירתיות
- חיבור מחודש לערכים האישיים, העלאה במוטיבציה והפחתה של השחיקה

המשתתפים ייהנו משיפור היכולות שלהם לאורך זמן:

- הגברת המודעות העצמית והוויסות העצמי - שתי יכולות הליבה הראשונות של אינטליגנציה רגשית
- כישורים פרקטיים: מגוון פרקטיקות מיינדפולנס, כתיבת יומן אישי, טכניקות למודעות עצמית, הקשבה אמפתית והכנה לשיחות מאתגרות וקשות
- כלים לתקשורת בעלת תובנה ומודעות כלפי התחושות ונקודות המבט של אחרים

בקורס יהיו העברה וחשיפה של ידע בשלושה רבדים:

- שיתוף בידע, דיבור ושיח
- התנסות והפנמה של הידע
- מדעי המוח והצגת מחקרים עדכניים על תפקודי המוח

מבנה הקורס

הקורס הוא מקוון בחלקו. בתחילת הסמסטר תתקיים במכון מופ"ת הרצאת פתיחה בת 4 שעות פנים אל פנים, ובסוף הקורס תתקיים הרצאת סיום פרונטלית בת 5 שעות.

כל ההרצאות האחרות הן מקוונות, וכל אחת בת 3 שעות. ניתן יהיה להיכנס למחשב, לראות ולשמוע אותן (יינתן הסבר בהמשך).

היקף: 30 שעות אקדמיות

מועדי ההרצאות הפרונטליות

יום ראשון, 8/3/2020, בשעות 17.30-14.00

יום ראשון, 7/6/2020, בשעות 18.15-14.00

מחיר: 950 ש"ח

על המנחה:

יוסי בן אשר - כיהן בתפקידים בכירים בארגוני היי-טק: בזק, TTI Telecom ועוד. היה חבר הנהלה וראש המנהל האקדמי במכללת סמינר הקיבוצים; ייסד ושותף בהטמעה של המרכז לפדגוגיה מתבוננת ומיינדפולנס במכללה; סיים לימודים בתוכנית ההכשרה למנהיגות מודעת שפותחה בגוגל; חוקר ומרצה על הקשר בין מנהיגות לפדגוגיה מתבוננת, מדעי המוח ואינטליגנציה רגשית.

חוזים וחובת המכרזים - מוסדות להשכלה גבוהה - חברים ותומכי מכרז



מטרת הסדנה

הקניית ידע משפטי מעשי בתחום דיני המכרזים למוסדות השכלה גבוהה, ובכלל זה תקנות חובת המכרזים החדשות - תיקון 19, וכן תיקוני חקיקה עדכניים.

השיטה

הרצאות פרונטליות מלוות בפסיקה עקרונית ומדגימה, ותרגול על בסיס אירועים היפותטיים.

נושאי הסדנה

הבסיס החוזי והמנהלי של דיני המכרזים

- חובת המכרזים והקשרה לדיני החוזים
- המכניזם החוזי - מושגי יסוד
- חובת המכרז במוסדות להשכלה גבוהה ותכליותיה
- תורת "ההתנהגות המנהלית" והביקורת השיפוטית עליה
- מוסד להשכלה גבוהה כגוף דו-מהותי
- חוקיות המנהל במכרזים
- איסור שיקולים זרים
- איסור אי שוויון והפליה
- אי סבירות לעומת אי סבירות קיצונית
- כללי הצדק הטבעי וחלותם בדיני מכרזים
- סוגי מכרזים: פומבי, סגור, "מעין מכרז" ("סבב הצעות ופנייה תחרותית")
- מכרזים מכוונים וטכניקות מכרז
- מכרז מסגרת ומהותו

תנאי הסף במכרז

- תנאי הסף לעומת התנאים הכלליים
- שיקולים לגיטימיים ובלתי לגיטימיים בקביעת תנאי הסף ("שמירה נכונה על אינטרסים")
- האם ייתכנו תנאים שאינם סף במכרז?
- "האומדן": קנה המידה העובדתי וסבירותו
- טבלאות שקלול ונפקותן המשפטית - חובת פרסום וחלות

פטורים ממכרז

- פטור קלאסי לעומת טכניקות של "מעין מכרז"
- דיון בפטורים כלליים וייחודים למוסדות להשכלה גבוהה, ובכלל זה "תשומות השכלה גבוהה"
- מה נחשב "תשומות" מחקר ומה לא?
- פטור על פי סעיף 3 (1) בתקנות: 100,000 ₪, 300,000 ₪ וכו'
- ספק יחיד - מתי אפשר ואיך מתקשרים?
- התקשרות המשך והרחבת התקשרות
- פנייה תחרותית על פי סעיף 9
- תקיפת מכרז - משתתף אפשרי לעומת מציע בפועל - עילות מנהליות ונזיקיות
- עתירה מנהלית ותובענה מנהלית - פיצויים בגין ליקויים בניהול מכרז
- אחריות אישית של חברי ועדת המכרזים - "עידן השקיפות"

היקף: 6 שעות אקדמיות

מועד: 9/2/2020 בשעות 14:30-09:30

מחיר: 300 ש"ח

על המנחה:

עו"ד ירון ברדה - עו"ד ומרצה למשפט עסקי ומנהלי יותר מעשרים שנה; מנחה בתחום דיני המכרזים על פי תוכנית ודרישות החשכ"ל; בעל ניסיון רב מאוד בייעוץ, בעריכה ובהדרכה בנושא דיני המכרזים לאחר הרפורמה.

חוזים ברכש מנהלי - מוסדות השכלה ומחקר



מבוא

רבים מעובדי המנהל המקצועיים ביותר מגלים תוך כדי ביצוע תפקידם כי חסרים הם את הידע המשפטי הרלוונטי, על כל המשתמע כך. ידע משפטי מעשי ראוי נדרש בעיקר בתחומים שבהם התייחסות לסביבה משפטית מורכבת היא הכרח. מוסדות השכלה וחינוך נתונים לסדרה מורכבת של כללי ביקורת והסדרה בתחום ניהול החוזים, ומכאן הצורך בהבנה ובהעמקה בנושא.

מטרה

הקניית ידע משפטי מעשי בתחום דיני הרכש, תוך בחינת שינויי חקיקה ופסיקה עקרוניים ועדכניים.

השיטה

- הרצאה פרונטלית מלווה בפסיקה עקרונית ומדגימה, ובין היתר בתחום הרכש המנהלי בסביבת מוסדות חינוך והשכלה מנהליים.
- ניתוח אישי קבוצתי של דוגמאות חוזים רלוונטיות.

נושאי ההשתלמות

חלק ראשון: חוזים ברכש - יסודות

- חוזה לעומת הסכם
- עקרונות בניהול משא ומתן לכריתתו של חוזה סוגי - "פניות" - משפחת ה-R
- מרכיבי חוזה הרכש - ההצעה והקיבול - היבטים ייחודיים לרכש
- מרכיבים צורניים, חובת תיעוד ברכש
- קביעת תנאים בחוזה וסוגיהם - טרמינולוגיית הרכש
- קיום חוזה כולל בנסיבות מסחריות מיוחדות - קונה ומוכר שהוא "עוסק"

חלק שני: דגשים לחוזים מיוחדים

- ייחודיות החוזה המנהלי ועבודה על הוראות תכ"מ
- חוזה מכר - טובין ושירותים כללי - מוכר / קונה
- עסקת מכר - הקניית נכסים בתמורה למחיר
- "המסירה" - המסירה הפשוטה, מסירה לידי צד ג', תורת ייחוד הממכר
- "אי התאמה" ו"אי התאמה נסתרת"
- "תקנת השוק" market overt
- חוזה קבלנות לעומת מכר דירות

- חוזים אמוניים - ייעוץ ומומחיות
- חוזה מכר בהיבט הקניין רוחני

חלק שלישי: חוזים - ביטחונות וסעדים

- בטוחות - חוזיות, שטר, שעבוד, ערבויות וביטוח ברכש
- הפרות חוזים וסעדים
- אכיפת חוזה
- ביטול חוזה
- פיצויים בגין הפרתו של חוזה
- חוזה אחידים, מכר ומיוחדים
- אחריות משפטית, ובכלל זה למוצרים פגומים, ואחריות עובדים למעשה או מחדל בניהול חוזה

חלק רביעי: אתיקה ברכש

- אתיקה - הקוד המקובל
- אתיקה מטריאלית
- אתיקה משפטית
- אתיקה ברכש מנהלי

היקף: 6 שעות אקדמיות

מועד: 12/2/2020 בשעות 9:30-14:30

מחיר: 300 ש"ח

על המרצה

עו"ד ירון ברדה - עו"ד ומרצה למשפט עסקי ומנהלי יותר מעשרים שנה; מנחה בתחום דיני המכרזים על פי תוכנית ודרישות החשכ"ל; בעל ניסיון רב מאוד בייעוץ, בעריכה ובהדרכה בנושא דיני המכרזים לאחר הרפורמה.

מאב"י ור"ב לסיינפלד ומשחקי הכס: מפגשים מהסוג התלמודי



אנו מזמינים אתכם להצטרף להרפתקה נועזת המנסה להחיות את השיח התלמודי סביב סוגיות החיים המאתגרות של דורנו.

איך?

סדרת מפגשים במתכונת בית מדרש עכשווי וחדשני, המבוסס על מפגשים פנים אל פנים ודיאלוגים וירטואליים המחיים את הדינמיקה של הדיון הרב-קולי. בסביבה אינטרנטית ייחודית נפגשים אב"י ור"ב מהתלמוד העתיק עם סיינפלד והסופרנוס, ודנים בדילמות העכשוויות ביותר.

מה?

העולם של ימינו מזמן לנו סוגיות מלהיבות ומפחידות כאחד. כך למשל פרשת MeToo הציפה סוגיות של מיניות, אינטימיות וכוח, פמיניזם ופוסט-פמיניזם: החל מה"טרור הליברלי" ובעיית התקינות הפוליטית (PC), עבור בשאלות של שיימינג והשימוש ברשתות החברתיות, וכלה באפשרות הרהביליטציה לפוגעים "מינוריים" יחסית (חיים רמון, לואי סי.קיי, ארי שביט ואחרים).

סוגיות אחרות קשורות למהפכות הטכנולוגיות. העתיד הבדיוני כבר כאן - דילמות דוגמת הביוגניטיקה - בין "השבחת גזע" לבין שיפור חיי האדם? הארכת חיי אדם - בכל מחיר? התמודדות עם עידן האינטרנט - הצפת המידע וה"פייק ניוז", חיסול הפרטיות והשפעותיה המאתגרות של הרשת החברתית, ולצידן נושאים כמו מכוניות אוטונומיות, השתלטות ה"מכונה" על האדם - "הרובוטים באים" ועוד. כן יעלו דילמות משעשעות ומאתגרות כמו "השקרים הלבנים" הממלאים את חיינו. אלו הן דוגמאות בלבד, ובמהלך הקורס ננסה להתמודד גם עם סוגיות שיעלו המשתתפים.

למה "שיח תלמודי"

התלמוד הוא הסמל המעצב הייחודי של התרבות היהודית, אלא שמאז יצירתו המקורית כתורה שבעל פה, מתחדשת ודינמית, הוא הפך למשהו שהוא מעולם לא היה אמור להיות: ספר עתיק וחתום שמתמודד עם כל שאלות החיים הרלוונטיות... לחיים שלפני 2000 שנה. אבל באופן פרדוקסלי, המתודולוגיה התלמודית נראית כאילו נוצרה לימינו אלו: חוכמה קולקטיבית, ראיית המחלוקת ואי ההסכמה כבסיס לדיון מפרה, טיעונים, קושיות והפרכות ועוד. המטרה של סוגיא היא להחיות את השיח המעין-תלמודי ולהנגישו לכל תחומי החיים והדעת של ימינו.

יישום לעולם החינוך

נוסף לתכנים שלעיל ירכשו המשתתפים את המיומנות להפעלת "סוגיא" - סביבה דיגיטלית חדשנית הכובשת את מערכת החינוך וההשכלה הגבוה בכל תחומי הרוח והחברה (מופעלת כבר כיום במכללת סמינר הקיבוצים, במכללת דויד ילין ובאוניברסיטת בן גוריון) - מיומנות שתאפשר להם ליישמה בתחומי הדעת השונים שהם עוסקים בהם.

היקף: 30 שעות אקדמיות

מועדים:

מפגשים פרונטליים: תחילת הסדנה - יום שני, 10/2/2020, בשעות 14:00-17:30

סוף הסדנה - יום שני, 20/4/2020, בשעות 14:00-17:30

מפגשים מקוונים: 4 מפגשים מקוונים סינכרוניים, בשעה 20:30. הקלטה תישלח למי שלא יוכל להגיע למפגש.

מחיר: 950 ש"ח

על המנחה:

אודי ליאון - שילוב נדיר של איש קולנוע וטלוויזיה, איש חינוך ומומחה לתלמוד; הקים את בית ספר לקולנוע מעלה ואת קרן גשר לקולנוע רב-תרבותי.

וידאו-דידקטיקה: שיח דידקטי מבוסס עדויות

וידאו מהכיתה

סדנה מעשית למורי מורים במתמטיקה/פיזיקה/מדעים



מחקרים מראים שלצפייה מונחית סדירה של מורים בתיעוד עצמי מהשיעורים שלהם יש ערך מוסף משמעותי בתהליך התפתחותם המקצועית, הן כפרטים הן כחברים בקהילות מקצועיות. הדבר נכון אף יותר כשמדובר במתכשרים להוראה ובמורים חדשים.

סדנת וידאו-דידקטיקה ("וידקטיקה") עוסקת בהכשרה לקיום שיח הנחיה אפקטיבי ממוקד תוכן המבוסס על עדויות וידאו עצמיות מהכיתה. הסדנה מיועדת למדריכים בתחומי הוראת המתמטיקה ומדעי הטבע.

המשתתפים יתנסו בשיח מברר חקרני-סקרי שאינו שיפוטי, המתמקד בעיקר בסוגיות הקשורות בתחומי הדעת ובהוראתם. הסדנה תתבסס גם על עדויות וידאו שהמשתתפים יביאו אל הסדנה. חלק מהמפגשים יהיו מקוונים.

תכנים מרכזיים

- כיצד להנחות שיח מקצועי מברר חקרני שאינו שיפוטי?
- כיצד לסייע לבני השיח לזהות את ה"אני מאמין" המקצועי האישי שלהם?
- כיצד להפנות את מבטם של בני השיח אל סוגיות הקשורות בתחומי הדעת ובהוראתם (למשל קשיים אפשריים של תלמידים בהבנת נושאים שונים במתמטיקה או במדעי הטבע)?
- כיצד להנחות בקבוצה שיח מקצועי המבוססת על עדות וידאו משיעורים?
- כיצד לעודד התפתחות מקצועית המבוססת על קיום של "שיח וידקטי" כחלק משגרת עבודתו של המורה?

היקף: 6 מפגשים בני חמש שעות אקדמיות, סה"כ 30 שעות

מועד: ימי שלישי בשעות 15:15-19:15

מחיר: 950 ש"ח

מועדים ורשימת נושאים

18/02/2020 - עקרונות השיח הווידקטי: תאוריה ופרקטיקה

03/03/2020 - שיח וידקטי בין עמיתים כמקדם התפתחות מקצועית של המתכשרים להוראה

31/03/2020 - התנסות בצפייה עצמית על בסיס עדויות וידאו מהכיתה

07/04/2020 - התנסות בעבודה וידקטית בסביבה מקוונת (מפגש פנים אל פנים)

מפגש מקוון אסינכרוני - שימוש בסביבה מקוונת ככלי לביצוע הנחיה וידקטית

19/05/2020 - מפגש מסכם

על המנחים:

פרופ' ירון להבי - מכללת דוד ילין ומכון ויצמן; מקים ומפתח תוכנית וידקטית; עוסק זה שנים רבות בהכשרת מורים בכלל ומורים לפיזיקה בפרט, ובעבודה בהדרכה וידקטית של קבוצות מורים; ראש הרשות למחקר והערכה במכללת דוד ילין, וראש המרכז הארצי למורי הפיזיקה.

ד"ר רותי סגל - מכללת אורנים והטכניון; מדריכה בהוראת מתמטיקה; מקדמת תוכנית וידקטית בהוראת המתמטיקה.

מר עמי ברעם - מקים ומפתח תוכנית וידקטית; מנחה קבוצות בפסיכודרמה ובשימוש בווידאו לצורך התפתחות אישית ומקצועית; יוצר סרטים.

טבלת פעילויות ושכר לימוד

טבלת פעילויות ושכר לימוד

עלות	מראה	היקף	שעות	תאריכים	יום	שם הסדנה
500 ₪	מירי רזובסקי	15 שעות אקדמיות	14:00-09:00	3/9/2019 10/9/2019 17/9/2019	ג	חממת הכתיבה
300 ₪	רותי סלמון	6 שעות	11:30-10:00 סדנת יום שמחולקת ל-3 מקוונות סינכרונית	8/9/2019 11/9/2019 15/9/2019	א ד א	פדגוגיה מיטבית בלמידה מרחוק
300 ₪	דניאל שפרלינג	6 שעות אקדמיות	14:00-10:00	9/9/2019	ב	אתיקה במחקר החינוכי
300 ₪	עמליה רן / דניאל שפרלינג	6 שעות אקדמיות	14:00-10:00	16/9/2019	ב	ביבליומטריקה, ניהול מקורות ותוכנת Mendeley
300 ₪	עמליה רן / דניאל שפרלינג	6 שעות אקדמיות	15:00-10:30	23/9/2019	ב	מגמות וחיידשים בהתפתחות מקצועית של מורים
3,200 ₪	טלי בן יעקב	120 שעות	14:30-09:30	5/11/2019 התחלה 31/3/2020 סיום	ג	NLP Master Practitioner

עלות	מראה	היקף	שעות	תאריכים	יום	שם הסדנה
3,200 ₪	טלי בן יעקב	120 שעות	14:30-9:30	1/11/2019 התחלה 30/3/2020 סיום	ב	הובלת שניית בעזרת כלי NLP
6,500 ₪	טלי בן יעקב	120 שעות	20:30-16:00	17/11/2019 התחלה 31/5/2020 סיום	א	NLP Trainer
1,700 ₪	יוסי חלמיש	60 שעות קורס מקוון, פרט ל-3 מפגשים	19:00-17:45	19/11/2019 25/2/2020 30/6/2020	ג	המון הגמיש והשפעתו על התפקודים הניהוליים
950 ₪	יוסי חלמיש	30 שעות קורס מקוון, פרט ל-2 מפגשים התחלה+סוף	17:30-16:00	19/11/2019 25/02/2020	ג	התפקודים הניהוליים של המון הגמיש - הקורס המעשי
1,700 ₪	ד"ר ניר מנאלי ונגה לביא	60 שעות	מקוון	20/11/2019 התחלה 8/1/2020 סיום	ד	חושבים מחדש על הוראה
950 ₪	לאורה ליון	30 שעות	20:00-16:00	9/12/2019 התחלה 27/1/2020 סיום	ב	הדפסת תלת-ממד בחינוך
950 ₪	ד"ר חוזי טליאס	30 שעות	18:30-14:30	1/1/2020 התחלה 28/1/2020 סיום	ד	רכישת מיומנויות התנהגותיות בכלים פסיכודרמטיים
950 ₪	נורית דביר	30 שעות	19:15-15:30	6/1/2020 התחלה 16/3/2020 סיום	ב	מה בין סיפור החיים האישי לסיפור המקצועי?

עלות	מראה	היקף	שעות	תאריכים	יום	שם הסדנה
950 ₪	יוסי בן אשר	30 שעות קורס מקוון, פרט ל-2 מפגשים	17:30-14:00 18:15-14:00	8/03/2020 7/06/2020	א	מנהיגות מבוססת אינטליגנציה רגשית
300 ₪	עו"ד ירון ברדה	6 שעות	14:30-09:30	9/2/2020	א	חוזים וחובת מכרזים
300 ₪	עו"ד ירון ברדה	6 שעות	14:30-09:30	12/2/2020	ד	חוזים ברכש
950 ₪	אודי לאון	30 שעות קורס מקוון, פרט ל-4 מפגשים	17:30-14:00	10/2/2020 20/4/2020	ב	סיינפלד ומשחקי הכס מפגשים מהסוג התלמודי
950 ₪	פרופ' ירון להבי, ד"ר רותי סגל, עמי ברעם	30 שעות	15:30-19:15	18/2 התחלה 19/5 סיום	ג	וידעיטיקה - שיח דידיקטי מבוסס עדויות מהפיתח



לפרטים נוספים ולהרשמה

מינהל לומדים, טל' 03-6901426/401, פקס 03-6901481

דנה כהן, טל' 03-6988622 | danac@macam.ac.il

להרשמה מקוונת: <http://www.mofet.macam.ac.il/prof/sadnaot/Pages/Sadnaot/crises-1-2-2016.aspx>

